

EL ABC DEL BULLYING

GUÍA PRÁCTICA PARA MADRIJIM Y MADRIJOT DE TNUOT NOAR

Por: Romi Morales

Este material fue escrito con la intención de esclarecer los conceptos básicos relacionados al bullying y generar el interés y la curiosidad suficientes para motivar a nuestros educadores a reflexionar sobre las herramientas y opciones de intervención que tienen a disposición y crear nuevas y más efectivas en caso que sea necesario.

En este artículo nos centraremos en tres pilares esenciales a la hora de enfrentarnos a situaciones de bullying: **A** prender - **B** uscar respuestas pertinentes - **C** ambiar la realidad.

Esperamos este texto pueda contribuir a crear espacios más seguros y sanos para y por nuestros janijim y janijot.

A PRENDER

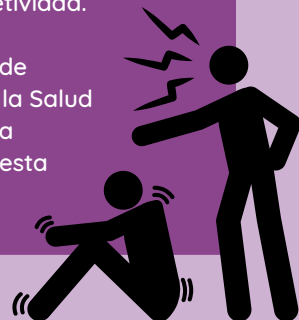
Como ante cualquier tema, cuando no conocemos y queremos o necesitamos comprenderlo para tomar acciones al respecto, lo primero que debemos hacer como madrijim es aprender, y el bullying no es una excepción.

¿QUÉ ES EL BULLYING?

Cuando hablamos de “bullying” en sentido estricto, nos referimos al fenómeno de “acoso escolar” a partir del cual existe por parte del “bully” (matón) una serie de conductas agresivas constantes y predeterminadas contra otra persona con la intención de producir un daño en él.

Sin embargo, cuando hablamos de “bullying” en sentido amplio, y especialmente si tenemos en cuenta que nuestros janijim viven en una era preponderantemente virtual, entendemos que este acoso no se remite únicamente al ámbito escolar, sino que muchas veces lo trasciende y se expande a otras áreas de la vida de los sujetos. Algunos podrían decir que una de las grandes dificultades que tenemos a la hora de identificar los fenómenos de bullying, es que, lo que unos pueden definir como “conductas agresivas” no necesariamente lo serán para otros, es decir; existe un grado muy alto de subjetividad.

Para superar este obstáculo y evitar confusiones, ofrecemos algunos ejemplos de conductas de hostigamiento internacionalmente reconocidas como tales según expresa la Organización de la Salud Mundial (OSM): “(...) el desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los motes, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.”



[Para leer el deoteinu con la información a detalle da clic aquí](#)



A PRENDER

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE TODO ACTO DE BULLYING?

Nuestra herramienta más efectiva para luchar contra el bullying es la prevención, por eso es fundamental conocer cuáles son las características de este fenómeno y trabajar esas áreas con anticipación. En este sentido, podemos decir que el bullying, para ser definido como tal, debe contar con tres características principales:

A) EL BULLYING ES INTENCIONAL.



B) EL BULLYING ES REPETITIVO.



C) EN EL BULLYING HAY DIFERENCIA DE RECURSOS.



¿QUIÉNES INTERVIENEN EN EL FENÓMENO DE BULLYING?

EL AGRESOR O VÍCTIMA ACTIVA.

Motivación

- Necesidad de protagonismo
- Necesidad de sentirse superior
- Necesidad de sentirse diferente
- Necesidad de llenar un vacío emocional



LA VÍCTIMA

Sus puntos débiles son puestos en el centro de la atención, generando así grandes niveles de inseguridad, timidez y ansiedad lo que termina por afectar el grado de asertividad de los sujetos (capacidad de expresar sus ideas, sentimientos y emociones con claridad y seguridad).



LOS OBSERVADORES

Tipos

- Cómplices
- Alentadores
- Pasivos
- Temerosos
- Defensores



EL MADRIJ O MADRIJA

Este rol conlleva una gran responsabilidad por la cercanía a los janijim y de ahí que sea tan importante aprender a evitar, identificar e intervenir de manera apropiada y efectiva a los casos de acoso en general y acoso "escolar" en particular.



El bullying tradicional generalmente habla de un triángulo conformado por el agresor, la víctima y los observadores. Sin embargo, teniendo en cuenta que este artículo está destinado a madrijim de tnuot noar, nos es fundamental agregar un actor más: el educador.

“ No hay niños malos, hay niños que le pasan cosas malas y saca sus frustraciones hacia afuera ”

-J. Korczak

[Para leer el deoteinu con la información a detalle da clic aquí](#)

B

USCAR RESPUESTAS PERTINENTES

El madrij, parte activa de los procesos de dinámica grupal que se suceden en la Tnua, debe ser consciente que parte de su función como educador es trabajar las energías que existen dentro del grupo de modo tal que cada uno de los janijim logre desarrollarse de manera integral en un ambiente sano y seguro. Para esto cuenta con distintas herramientas:

HERRAMIENTAS A NIVEL GRUPAL



- En la Tnua, no existe medio educativo más fuerte, eficiente y efectivo que el **ejemplo personal**. El madrij/a debe utilizar esa canasta de principios éticos y morales para repudiar públicamente todo acto de injusticia y maldad de la que sea testigo.
- El madrij/a debe encargarse de hacer de la Tnua, y especialmente de su kvutza una **“Zona segura”**.
- El **cariño y el reconocimiento** son elementos que también juegan un lugar importante en la dinámica grupal.
- **Empoderar a los janijim y janijot** para que luego de adquirir conocimientos, habilidades y herramientas, sean capaces de aplicarlos con seguridad y valentía.

HERRAMIENTAS INDIVIDUALES EN RELACIÓN A LA VÍCTIMA.



- Generalmente los agresores intentan aislar a sus víctimas socialmente. Por este motivo es muy importante **dar apoyo visible a la víctima**.
- **Alejar a las víctimas de posibles o eminentes situaciones de peligro**. Si no estas seguro, pero tienes el presentimiento que algo malo puede suceder a tu janij, es preferible que estés pendiente o intervengas a quedarte con la duda y dejar a tu janij expuesto a una situación problemática.

HERRAMIENTAS INDIVIDUALES EN RELACIÓN A LOS OBSERVADORES.



Como madrijim debemos **concientizar a los janijim sobre la importancia y el fuerte impacto que tiene la intervención** de un observador a la hora de frenar un acto de bullying. Es importante también que mostremos la amplia gama de opciones que incluye el concepto “intervención”.

Intervenir puede significar: a) **Enfrentarse** al acosador, b) **Buscar el apoyo** de pares para, juntos, hacer frente al agresor, c) **Quitarle público/atención al acto** que realiza el agresor, d) **Buscar la ayuda de un adulto** de confianza, e) **Respaldar a la víctima, en público y/o en privado**.

HERRAMIENTAS INDIVIDUALES EN RELACIÓN A LA VÍCTIMA ACTIVA (AGRESOR)



Debemos recordar que el agresor es una víctima y por ende debemos estar allí, también para él.

Elementos generales que podemos mencionar:

- Mientras la **víctima activa realice acciones positivas**, es importante que el madrij las **refuerce y valore en público y en privado**.
- Ante situaciones donde el agresor utilice la violencia en cualquiera de sus formas, es fundamental que los madrijim **no minimicen la situación, ni se muestren condescendientes**.
- **Marcar los límites con seguridad y mostrar modelos de acción alternativos**.

Bajo ningún punto de vista los madrijim pueden usar la violencia como medio para intervenir en un acto de acoso.

C

AMBIAR LA REALIDAD

Cada vez son más los niños y adolescentes que se ven expuestos a situaciones de bullying. El mundo virtual, en este aspecto, ha logrado propagar los efectos y consecuencias de estos actos de violencia llevándolos a niveles espeluznantes. Lamentablemente, las víctimas muchas veces no cuentan con las herramientas suficientes para denunciar estos actos de cobardía y crueldad, y se ven en la difícilísima tarea de enfrentarse a esto solos.



Sin embargo, en este contexto, estamos nosotros; madrijim y madrijot noar, ocupados y preocupados por ofrecer a cada uno de nuestros javerim una vivencia significativa y relevante, a partir de la cual cada uno pueda crecer de manera integral y segura como ser humano judío sionista humanista.

CONVIÉRTETE EN EL MEJOR MODELO EDUCATIVO PARA TUS JANIJIM Y USA TU EJEMPLO PERSONAL COMO LA HERRAMIENTA EDUCATIVA MÁS EFECTIVA Y VALIOSA QUE EXISTE,

Se ejemplo personal y (pre)ocupate de hacer de tu grupo, de tu ken y de las Tnuot “zonas seguras”, donde los vínculos entre los javerim sean lo suficientemente fuertes y sanos para permitir a cada uno de ellos ser, pensar, sentir y vivir de manera plena y auténtica, sin miedo a que eso implique pagar un precio social. Se parte de este entramado humano, foméntalo con paciencia, sabiduría y respeto.

Se y utiliza tu ejemplo personal a la hora de poner límites, pues saber decir “no” es al mismo tiempo saber decir “sí”. Poner límites es cuidarnos a nosotros mismos y cuidar a los demás. Poner límites, a diferencia de lo que muchos pueden pensar, es una de las expresiones de amor más grandes que tenemos como educadores.

Se ejemplo personal y muestra a tus janijim que intervenir en casos de violencia e injusticia es posible, necesario e importante. Se “fuerte y valiente” y enséñales a serlo. Y si sientes que la situación es demasiado dolorosa, compleja o difícil pide ayuda, ese es otro mensaje importante que ellos necesitan aprender de nosotros.

Se “persona significativa”, ofrece seguridad, cariño, confianza y reconocimiento a cada uno de tus janijim, en la medida necesaria, sin escasear y sin sobrepasarnos.

Se ejemplo personal, y “ama a tu prójimo como a ti mismo”, todo el resto, lo podremos estudiar y aprender después.

Esto no sólo es la misión de cada uno de nosotros como educadores, es nuestra responsabilidad desde el momento que hemos elegido asumir esta desafiante pero hermosa tarea de educar, es decir ser parte en el proceso de consolidación de la identidad y personalidad de cada uno de nuestros janijim.